МАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ "Д-Р ПЕТЪР БЕРОН" - ВАРНА

УТВЪРДИЛ: .....
ЕЛЕОНОРА ПАВЛОВА
ДИРЕКТОР

ПЛАН ЗА РАБОТА НА КООРДИНАЦИОННИЯ СЪВЕТ НА МГ-ВАРНА ЗА 2026/ 2027 УЧЕБНА ГОДИНА

Координационният съвет е избран на заседание на Педагогическия съвет, проведено на 01.09.2026 г. и е назначен със заповед на Директора № РД-09-13/ 16.09.2026 г. в следния състав:

Председател:

Кристиана Стоянова – заместник - директор по УД

Членове:

Яница Янева - учител по история

Светлана Авджийска – учител по технологии и предприемачество

Милена Димитрова - учител по философия

Милена Михайлова - учител по философия

Георги Стоянов - учител по физика

Кристалина Шкодракова - педагогически съветник

Павлина Парушева – родител

Калоян Тодоров- ученик, председател на УС за учебната 2025/ 2026 г.

Координационният съвет отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза в училище. Неговият състав и план за работа са в съответствие с Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, утвърден от Министъра на образованието и науката със Заповед № РД 09-5906/ 28.12.2017 г.

I. Дейности за превенция

Превенцията на насилието и тормоза включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за проявата на агресия. **Рискови фактори** могат да бъдат:

- непоследователни и наблягащи единствено на санкциите подходи за справяне с неприемливото поведение на учениците;
- липса на ясни правила и ефективна система за контрол;
- неустойчиво прилагане на подходи за формиране на емпатия, толерантност и ненасилие във взаимоотношенията;

- нагласи към учебния процес, ориентирани предимно към индивидуална изява, надпреварване и сравнение между учениците, вместо към сътрудничество, взаимна подкрепа и екипна работа;
- физически пространства, подпомагащи изявата на агресия.

Превенцията на насилието и тормоза в МГ-Варна се реализира в следните основни направления:

- актуализиране на нормативната база на Гимназията;
- повишаване информираността на всички участници в учебния процес по отношение на ненасилствената комуникация - приоритетно в часовете на класа, в часовете по философия и в дейностите на педагогическия съветник, но и чрез интегриране на социално-емоционалното обучение в преподаването по всички учебни предмети;
- създаване на подходяща атмосфера на екипност и сътрудничество между учениците на ниво паралелка (класна стая) и на ниво училищна общност;
- поддържане на сътрудничество с родителите;
- поддържане на сътрудничество с други организации и/или институции.

Математическа гимназия „Д-р Петър Берон"-гр. Варна е училище с традиции и ясна визия за своето развитие в посока на качествено образование и обезпечаване на безопасна среда за своите ученици. Ежегодно при необходимост се актуализират нормативните документи в гимназията и процедурите, гарантиращи спокойна и безопасна среда в училище. Поведението на членовете на училищната общност е регламентирано в Етичния кодекс и Правилника за дейността на МГ-Варна. Всички нормативни документи, в това число и разписаните програми, планове и процедури, са достъпни посредством сайта на Гимназията.

Превенцията на насилие и тормоз включва:

1. Запознаване на всички ученици с основните им права и отговорности, съгласно Правилника на гимназията и Механизма за противодействие на тормоза в училище.

Запознаването е в началото на всяка учебна година, като още в първите часове на класа се представят и обсъждат правилата за поведение в училище.

2. Търсене на обратна връзка от учениците и педагогическия персонал, като се дава възможност за надграждане на съществуващите правила. Пример за това е изготвянето по класове на индивидуални правила на поведение или работа в клас.

3. Формиране и развиване на социално-емоционални компетентности у учениците.

Провеждат се тематични обучения и дискусии с учениците в часовете на класа. Чрез поставяне на важни за учениците теми в открит диалог се създава възможност за анализиране и конструктивно канализиране на емоциите, а това допринася за развиване на нови умения и модели за ненасилствено общуване.

Наред с това съществен елемент от процеса е интегриране на социално-емоционалното обучение в учебния процес чрез единен училищен подход за формиране на ключови компетентности у учениците. Това е постижимо посредством работа с нагласите към ученето, като се минимизира съревнователният елемент между учениците и публичното им съпоставяне за сметка на екипната работа, проектно-базираното обучение и ефективното лидерство.

4. Организиране и провеждане на училищни мероприятия като:

- Международният ден на толерантността;
- Денят на търпението;
- Денят за безопасен Интернет.

5. Дейност на местния превантивен клуб към МГ-Варна.

Обучението чрез метода „връстници обучават връстници“ разчита на естествения авторитет и доверието между учениците, дава възможност за предаване на опит и знания помежду им и ги предпазва от рисково социално поведение.

6. Индивидуална работа с ученици с неприемливо поведение и ученици в риск.

Индивидуалната работа представлява структуриран и последователен процес, насочен към идентифициране на причините за неприемливо поведение, осмисляне на последиците от

нея и оказване на подкрепа за изграждане на самоконтрол и формиране на ненасилствени модели на общуване.

7. Привличане на родителите по въпроси, свързани с превенция на насилието и тормоза, и изграждане на ефективно партньорство с тях.

Търсене на партньорство с родителите не само при съществуващ риск от насилие и тормоз, но и не сме работили много в посока превенция на риска от насилие и тормоз. Ефективни подходи биха били:

- повишаване на информираността на родителите по отношение на нормативната база на училището;
- включване на родителите в процеса на социално-емоционално обучение чрез подаване на информация за разглежданите теми и постигнатия напредък с децата им (приложимо за учениците от V и VI клас);
- организиране на неформални срещи на родителите.

8. Повишаване на квалификацията на учителите за справяне в критични ситуации и подобряване на системата от дежурства с оглед минимизиране на риска от проява на агресия между учениците.

Организиране на специализирани обучения за учителите:

- за развиване на социално-емоционални компетентности
- за прилагане на персонализиран подход към ученици със специфични индивидуални потребности.

9. Осигуряване на партньорства с външни на училището институции, организации и специалисти.

10. Провеждане на работни срещи между ръководство, педагогически и непедагогически персонал за споделяне на опит, обмен на информация и обсъждане на актуални проблеми.

I. Дейности по интервенция

При установяване на случай на насилие и/ или тормоз в зависимост от нивото на неприемливо поведение се предприемат действия съгласно разписаните "Процедури за регистриране, докладване и разглеждане на случаи на тормоз над ученик" (част от документ

“Единни училищни правила и задължения на всички служители свързани със случаи на тормоз ”).

В дейностите по интервенция се включва и работа с ученици – жертва на насилие и тормоз, както и на ученици, проявили насилие и тормоз. При изолиран случай на тормоз се предприемат действия за обща подкрепа за личностно развитие на учениците с цел преодоляване на проблемното поведение, създаване на мотивация и използване на личностния им потенциал. В този процес се търси съдействието на експерти, родители и самите ученици за постигане на максимални и устойчиви резултати.

Съществен елемент от дейностите по интервенция е гарантиране на конфиденциалност и проява на етичност към двете страни на възникналия конфликт.

При случаите от второ и трето ниво е задължително воденето на Дневник за регистриране на случаите на тормоз.

II. Оценка на работата

Съществен момент от цялостната работа на Координационния съвет е анализът на дейността му през учебната година, оценяване на силните и слаби страни и планиране на стратегии и дейности за превенция. Необходимо е прилагането на цялостен институционален подход - координация и последователни усилия за изграждане на по-сигурна образователна среда в МГ-Варна.

Координационният съвет обобщава резултатите от оценката на тормоза в началото и в края на учебната година и запознава заинтересованите страни с обобщените резултати.

Провеждане на анкетно проучване за измерване на тормоза между ученици в училище през м. ноември и м. април