



МАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ "Д-Р ПЕТЪР БЕРОН" - ВАРНА

7
УТВЪРДИЛ:
ЕЛЕОНОРА ПАВЛОВА
ДИРЕКТОР

ПЛАН ЗА РАБОТА НА КООРДИНАЦИОННИЯТ СЪВЕТ НА МГ-ВАРНА
ЗА 2025/ 2026 УЧЕБНА ГОДИНА

В МГ-Варна със заповед на Директора е определен Координационен съвет за учебната 2024/ 2025 година в състав:

Председател:

Кристиана Стоянова – заместник - директор по УД

Членове:

Яница Янева - учител по история

Светлана Авджийска – учител по технологии и предприемачество

Силвена Иванова - училищен психолог

Милена Димитрова - учител по философия

Кристалина Шкодракова - педагогически съветник

Павлина Парушева – родител

Яна Иванова- ученик, председател на УС за учебната 2024/ 2025 г.

Координационният съвет отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съставът му е в съответствие на изискванията на създаденият от МОН Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

I. Дейности за превенция

Превенцията на насилието и тормоза включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за проявата на агресия. Рискови фактори могат да бъдат:

- Неясни правила и очаквания за това кое е приемливо поведение, и кое не е;
- Свърхизисквания и/ или неправилно формулирани изисквания към учениците, водещи до нездравословно съревнование помежду им;
- Липса на социални умения и нагласи у учениците за ненасилствена комуникация.

Превенцията на насилието и тормоза в МГ-Варна се реализира в следните основни направления:

- Актуализиране на нормативната база на гимназията
- Повишаване информираността на всички участници в учебния процес по отношение на ненасилственото поведение;

- Създаване на подходяща атмосфера на екипност и сътрудничество между учениците на ниво паралелка (класна стая) и на ниво училищна общност;
- поддържане на сътрудничество с родителите
- поддържане на сътрудничество с други организации и/или институции.

Математическа гимназия „Д-р Петър Берон“-гр. Варна е училище с традиции и ясна визия за своето развитие в посока на качествено образование и обезпечаване на безопасна среда за своите ученици. Ежегодно при необходимост се актуализират нормативните документи с оглед оптимизиране на дейността в гимназията. Актуализират и оптимизират се и всички процедури, гарантиращи спокойна и безопасна среда в училище. Поведението на всички участници в учебния процес е регламентирано в Етичния кодекс и Правилника за дейността на МГ-Варна. Всички нормативни документи, в това число и разписаните програми, планове и процедури са достъпни за всички, посредством сайта на Гимназията.

Превенцията на насилие и тормоз включва:

1. Запознаване на всички ученици с основните си права и отговорности, съгласно регламента на гимназията и Механизма за противодействие на тормоза в училище

Запознаването е в началото на всяка учебна година, като още в първите часове на класа се представят и обсъждат правилата на поведение в училище

2. Търсене на обратна връзка от учениците – измерване на очакванията и нагласите на учениците и педагогическия персонал посредством въпросници, анкети и свободни дискусии

Получената информация се обобщава и се адаптира към съществуващите вече правила ако е приложимо. Пример за това е изготвянето по класове на индивидуални правила на поведение или работа в клас.

3. Прилагане на програми за развитие на личните и социални умения на учениците.

Като продължение на дейността от т. 2 се провеждат тематични дискусии и тренинги по класове от класните ръководители и педагогическия съветник. Това е възможност в класа да се поставят за обсъждане въпроси, които вълнуват или притесняват учениците, като по този начин се създава пространство за мислене и отработване на агресията чрез говорене, разыгране на ситуации и ролеви игри. Тяхното обсъждане и съответно

осмисляне дава възможност за развиване на нови умения и модели за ненасилствени отношения и поведение.

Утвърждаването на социални умения и нагласи за ненасилствено общуване у учениците се съпътстват от:

- подобряване на физическата среда, която не съдържа предпоставка за изява на агресивното поведение и в същото време създава условия за изява на емпатия, уважение и толеранс между учениците;
- работа с нагласите към ученето, като се минимизира съревнователния елемент между учениците за сметка на екипната работа, проектно-базираното обучение и ефективното лидерство.

4. Организиране и провеждане на училищни мероприятия като:

- Международният ден на толерантността
- Световният ден за борба с насилието над деца.
- Денят за безопасен Интернет

5. Дейност на местния превантивен клуб към МГ-Варна

Обучението чрез метода „връстници обучават връстници“ дава възможност за превенция, посредством включване на учениците в дейности които пряко ги засягат, и им осигуряват достъп до информация, която ги предпазва от рисковото социално поведение.

6. Индивидуална работа с проблемни ученици и ученици в риск.

Индивидуалната работа с проблемни ученици и ученици в риск включва последователни стъпки за разбиране на последиците от насилието и тормоза и мерки за подкрепа на учениците за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на санкциите.

7. Привличане на родителите по въпроси свързани с превенция на насилието и тормоза и осигуряването на ефективно общуване и качествен учебен процес.

8. Повишаване на квалификацията на учителите за справяне с критични ситуации и Подобряване на системата от дежурства с оглед минимизиране на риска от проява на агресия между учениците.

9. Осигуряване на партньорства с външни на училището институции, организации и специалисти.

10. Провеждане на работни срещи между ръководство, педагогически персонал и педагогически съветник за споделяне на опит, обмен на информация и обсъждане на актуални проблеми.

I. Дейности по интервенция

Процедурата за интервенция във връзка с проявата на насилие и тормоз включва дейности по идентифициране на агресията и своевременното предприемане на мерки за предоставяне на подкрепа за пострадалите и въввлечените в ситуацията на насилие и тормоз. При установяване на случай на насилие и/ или тормоз в зависимост от нивото на неприемливо поведение се предприемат действия съгласно Приложение 1 от Механизъм за противодействие на училищния тормоз между учениците в МГ „Д-р Петър Берон“ – Варна.

В дейностите по интервенция се включва и работа с ученици – жертва на насилие и тормоз, както и на ученици проявили насилие и тормоз. При изолиран случай на тормоз се предприемат действия за обща подкрепа на учениците с цел преодоляване на проблемното поведение, създаване на мотивация и използване на личностния им потенциал. В този процес се търси съдействието на експерти, родители и самите ученици за постигане на максимални и устойчиви резултати.

Съществен елемент от дейностите по интервенция е гарантиране на конфиденциалност и проява на етичност към двете страни на възникналия конфликт, както и воденето на Дневник за случаи на насилие и тормоз.

II. Оценка на работата

Съществен момент от цялостната работа на Координационният съвет е анализът на дейността му през учебната година, оценяване на силните и слаби страни и планиране на стратегии и дейности за превенция. Необходимо е прилагането на цялостен институционален подход - координация и последователни усилия за изграждане на сигурна образователна среда в МГ-Варна.

Координационният съвет обобщава резултатите от оценката на тормоза в началото и в края на учебната година и запознава заинтересованите страни с обобщените резултати.