



# Стратегия за развитие на Математическа гимназия “Д-р Петър Берон” в периода 2020-2024 г.

Настоящата стратегия е разработена в съответствие с **чл. 263, ал.1** на Закона за предучилищното и училищното образование и следва неговите принципи с акцент върху:

- ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- запазване и развитие на българската образователна традиция;
- хуманизъм и толерантност;
- иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование;
- автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;

Стратегията определя направленията на работата на училището за период от 4 години (2016-2020) с оглед реализирането на неговата мисия и визия.

## Въведение

Математическа гимназия “Д-р Петър Берон” е лидер на средното образование в град Варна. След редица математически състезания или успешно положени конкурсни изпити по математика и роден език с едни от най-високите резултати в страната, в училището всяка година се обучават над 1200 ученици. Акцент в обучението са профилираната подготовка по математика, ИТ, информатика, природни науки, а от 2018/2019 учебна година и професионалното образование. Изучаването на чужди езици е предимно интензивно, но от 2020/2021 г. са формирани паралелки с разширено изучаване на чужд език. Математиката, информатиката, ИТ и чуждите езици са основа за усъвършенстване на учениците в различни предметни области.

Екипът на Гимназията се променя динамично в последните четири години във връзка с придобиването на права за пенсиониране на голяма част от колегите. Състои от 105 служители, от които 83 са учители с дългогодишен педагогически опит. Голяма част от тях са с висока квалификация, престижни отличия. Кадровата политика е свързана с привличане на квалифицирани и мотивирани педагогически специалисти.

Училището се гордее с високите резултати на учениците в различни направления. В областта на математическите и компютърни науки, математическата лингвистика, физика и астрономия, география и икономика, предприемачество гимназистите имат постижения както на национално, така и на международно ниво.

Гимназията има богата материална база в технологично отношение, но крайно недостатъчен сграден фонд. Причините са споделянето на сградата с основно училище и



големият брой извънкласни дейности. Това предполага сериозно предизвикателство за ефективно развитие на учебния процес. През последните 5 години са реализирани различни мащабни проекти за осъвременяване на материално-техническата база на училището. Предстои изграждането на още иновативни елементи в инфраструктурата на Математическа гимназия Варна.

**Мисията** на училището е да бъде благоприятна и динамична среда:

- осигуряваща условия за съзнателното и пълноценно развитие на учениците като адаптивни, прогресивни и отговорни личности, притежаващи уменията на 21 век
- разгръщаща техния потенциал, интереси и талант в съответствие със съвременните тенденции и потребности на пазара на труда
- осигуряваща фундаментална подготовка на възпитаниците си с цел продължаване на образованието в престижни университети

**Визия** - През 2024 г. Математическа гимназия е прогресивна, гъвкава и адаптивна към съвременните образователни и икономически процеси система. Лидер е в: профилираната подготовка по математика, информатика и информационни технологии, природни науки, в професионалната подготовка по системно програмиране, компютърен дизайн, компютърни мрежи и киберсигурност, в сферата на иновациите в образованието чрез създаване на устойчиви и приложими педагогически модели и управленски практики.

## SWOT анализ

<b>Вътрешни фактори</b> <b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>Външни фактори</b> <b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Квалифициран педагогически екип</li><li>- Успешна реализация на план-приема на ученици</li><li>- Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет</li><li>- Мотивирани ученици, подбрани с конкурс</li><li>- Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове (за ученици, които ще завършат по ЗНП), отговарящи на интересите на учениците</li><li>- Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, ДЗИ</li><li>- Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети</li><li>- Съвместна работа по проекти на учители и ученици</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Предоставяне на качествено образование</li><li>- Включване на учителите в различни форми на квалификация</li><li>- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците</li><li>- Разширяване на сградния фонд – чрез построяване на физкултурен салон и допълнителни класни стаи</li><li>- Обновяване и възстановяване на дейността на Училищното настоятелство.</li><li>- Изграждане на ефективно ученическо самоуправление</li><li>- Прилагане на индивидуален подход при работата с талантиливи ученици и ученици в риск чрез комисията за подкрепа на личностното развитие</li><li>- Утвърждаване на традиции и символи на училището</li></ul>

СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици</li> <li>- Недостатъчен брой класни стаи</li> <li>- Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети</li> <li>- Липса на добри условия за извънкласни дейности</li> <li>- Липса на съвременна спортна база</li> <li>- Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостиг на финансиране</li> <li>- Намаляване на броя на учениците</li> <li>- Намаляване на мотивацията за учене у учениците</li> <li>- Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал</li> <li>- психоклимат сред педагогическия персонал да не благоприятства екипната работа</li> </ul>

## Приоритет 1

***Осигуряване на качествено образование, съответстващо на съвременните социално-икономически процеси. Изграждане на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.***

Качественото и съвременно обучение на учениците в Гимназията е традиционно основен приоритет на МГ „Д-р Петър Берон“. То е свързано с решенията за план-прием на ученици, изработения училищен учебен план, профилираната и професионалната подготовка, активното взаимодействие на училищните общности и интегрирането на учебните дисциплини за цялостност и автентичност на учебния процес, всеотдайността на учителите и иновативните подходи, смисленото и ефективно внедряване на технологии.

В МГ „Д-р Петър Берон“ съществуват традиции, свързани с политиките по оценяване на качеството на училищното образование, изразяващи се в: провеждане на задължителни и вътрешни за училището изпити, анализ на резултатите на учениците от международни състезания, атестация на педагогическия персонал, квалификация на учителите.

Стремежът към непрекъснато подобряване на качеството на обучение в гимназията намира израз в реализацията на политики, насърчаващи самоуправлението и организационната гъвкавост, съчетани с активно използване на възможностите, които откриват новите образователни технологии по отношение на:

- разширяване на виртуалната среда и електронно представяне на процесите, свързани с организацията и управлението на училището;
- повишаване на ефективността на обучението;
- електронното общуване между представителите на училищните общности.

Изпълнението на този приоритет включва междусекторни политики, насочени към стимулиране развитието на предприемачески, творчески и иновативни компетентности



сред учениците, развитието на лидерски и социални умения, насърчаване участието в дейности от областта на неформалното образование и в различни партньорски мрежи.

### **СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:**

1. Развитие на гимназията като профилирана с професионални паралелки
2. Балансиран държавен план-прием за V и VIII клас при запазване на общия брой на паралелките в Гимназията - 46, от които - три паралелки в V клас и до три професионални паралелки
3. Изготвяне и реализиране на училищен учебен план за всяка паралелка, в който се поставя акцент върху профилиращите предмети чрез разширената и факултативната подготовка. Допълване на факултативната и разширената подготовка със занимания по интереси.
4. Определяне на профилиращите предмети за II гимназиален етап за всяка учебна година в съответствие с интересите на учениците и профила и стратегията на училището
5. Създаване на система за ефективно управление на качеството на учебния процес чрез:
  - определяне на критерии за анализ на постигнатите от учителите и учениците образователни резултати
  - набелязване на мерки за преодоляване на откритите слабости
  - създаване на банка със споделени образователни ресурси
  - анализ на тенденциите в развитието на образованието
  - разработване и прилагане на ефективни образователни модели
  - мониторинг, описване и анализ на прилаганите практики
  - разработване на стратегия за технологиите в училището и технологичен план
  - въвеждане на електронен дневник с цел подобряване на комуникацията с родителите, дигитализиране и оптимизиране на административните процеси
6. Поставяне на акцент върху проектно базираното обучение, изследователския подход и интердисциплинарните уроци, повишаващи функционалната грамотност и мотивацията на учениците; развиващи инициативност и предприемчивост
7. Развитие на дейности в най-перспективните направления на науката, свързани със STEM (математиката, компютърните, инженерните и природните науки).
8. Осигуряване на условия за развитие на таланта на учениците в различни форми на извънкласни дейности и в различни културно-образователни области.
9. Участие на Национални и международни състезания.
10. Работа по Националните програми и проекти на Министерство на образованието и науката.
11. Работа по международни проекти и програми.
12. Изграждане и поддържане на стратегически партньорства
  - с университети;

- с бизнеса;
- с НПО сектора;
- с институции на общинско, национално и международно ниво;
- с Училищното настоятелство във връзка с изпълнение на стратегическите цели.

## **Приоритет 2**

***Развитие и реализиране на концепцията за иновативно училище и използване на автономията на гимназията за пълноценното разгръщане на потенциала на учениците, учителите и училището.***

Политиката за училищна автономия е свързана с провеждането на обучение по авторски или алтернативни учебни планове и програми, конструиращи оригинален училищен учебен план.

Ключовите мерки в тази приоритетна област са насочени към създаване на нужните условия за управление на училището чрез:

- механизмите на иновационния и проектен мениджмънт;
- търсене на допълнителни възможности за формиране на приходната част на училищния бюджет не само от субсидия, но и от средства от проекти и собствени приходи;
- разширяване на участието на родители и местна общност в управлението на училището;
- изграждане на система за продължаваща квалификация на педагогическия персонал.

### **СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:**

1. Внедряване на ефективни практики за мениджмънт на гимназията:
  - използване на облачни технологии
  - създаване на видимост на управленските процеси и активни отношения с родителската общност, Обществения съвет и Училищното настоятелство
  - ефективна подкрепа на иновациите
  - развитие на методика за реализиране на иновативни проекти
  - изработване, прилагане и усъвършенстване на политики за поощряване работата на учителите и учениците
  - описване на управленския опит и иновациите в мениджмънта
2. Осигуряване на административна подкрепа за реализация на проектите на учителите в училището
3. Запазване на статута на МГ “Д-р Петър Берон” като част от Списъка с иновативни училища в страната, приет с решение Министерски съвет. Осъществяване на проекти за:
  - 3.1. Иновации в прогимназиален етап:
    - с акцент върху социалните и емоционални компетентности,



- промяна в учебния план и програми по география и икономика и английски език;
- 3.2. Иновации в I гимназиален етап
- поставяне на акцент върху развитието на социалните компетентности и в този етап на обучение
  - разработване на нови учебни програми с цел интегриране на учебните предмети
- 3.3. Иновации във II гимназиален етап ~~— в областта на природните науки~~
- 3.4. Иновации в организацията на учебния процес
4. Превръщане на гимназията в център за разпространение на прогресивен педагогически опит чрез:
- създаване на методика за реализиране на иновативни проекти;
  - описване и надграждане на иновативни методи и практики на преподаване и иновациите в образователната среда;
  - разпространение на опита;
  - разработване и отчитане на резултатите от прилагането на нови учебни планове и програми и методи;
  - осигуряване на достъпност и прозрачност на иновативните процеси с цел получаване на обратна връзка и подобряване на процесите
  - квалификация на учителите и сътрудничеството между тях;
5. Поетапно въвеждане на модела 1:1 (персонално устройство за учебната работа на всеки ученик)
6. Работа по Национални и международни програми и проекти, свързани с иновациите
7. Развитие на ученическото самоуправление

## **Приоритет 3**

### ***Човешките ресурси - ключов фактор за постигане на мисията на училището***

Ролята на учителите в съвременното общество, основано на знанието, е значително променена. От учителя се очаква да разширява своята компетентност, да притежава способност за трансдисциплинарно мислене, да бъде деликатен ръководител към аналитична мисъл, вдъхновител на творческо прозрение и много повече. В дизайна на процеса на учене е необходимо да се съчетават различни методи и ресурси. Фокусът е върху изследователския и компетентностен подход, върху конструирането на знанието и развитието на уменията на 21. век. Налага се учителите бързо да се адаптират към новите реалности, като продължат да поддържат нивото на обучение. Въвеждането на иновации, динамиката на обществените, икономическите и технологичните процеси повишават непрекъснато изискванията не само към учителите, но и към администрацията и целия екип на училището.



Мерките по този приоритет включват:

- Квалификация – специална, педагогическа, методическа, обмяна на опит
- Материално стимулиране – заплащане на труда, социално осигуряване, здравеопазване;
- Морално стимулиране – разпространение и популяризиране на дейността, система на оценка на резултатите от неговата дейност, възможност за влияние върху развитието на училището и върху образователната система като цяло.

В историята на варненското средно образование МГ „Д-р Петър Берон“ е еталон за добри постижения и споделена отговорност на колегията е да продължи трансфера на успешни практики и да повиши конкурентните предимства на училището.

### **СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:**

1. Подобряване на компетентностите на учителите с оглед новите образователни стандарти:
  - участие в квалификации за образование и технологии;
  - повишаване на капацитета за работа по проекти и създаване на условия за екипна работа;
  - усъвършенстване на използвани педагогически практики с помощта на технологиите;
2. Осигуряване на условия за приемственост и споделяне на педагогическия опит:
  - наставничество и асистирани уроци;
  - организиране на вътрешноучилищни квалификации;
  - публикуване на педагогически практики в достъпен вид.
3. Създаване на оптимизиран квалификационен модел за външна и вътрешна квалификация на учителите.
4. Насърчаване на участието на учителите в гимназията като лектори на конференции и семинари и публикуване на педагогически разработки.
5. Насърчаване на екипната работа чрез функциониране на професионални учебни общности.
6. Работа по международни проекти и програми.
7. Привличане на млади учители - възпитаници на гимназията - чрез инвестиции в обучението им като педагогически специалисти.
8. Привличане на специалисти от различни области за осъществяване на педагогически дейности съобразно нуждите на училището.

### **Приоритет 4:**

***Осигуряване на приемственост, съхраняване на традициите и развитие на общностна култура в училището***

МГ „Д-р Петър Берон“ непрекъснато се развива, учи от опита си и се адаптира, променяйки модела си на колективен живот и обогатявайки, създаваната десетилетия наред училищна култура.

Идентичността на училището се съхранява чрез традициите на богатия училищен живот като:

- честването на патронния ни празник
- отбелязване на официалните празници на Република България
- денят на училищното самоуправление
- участие в разнообразни инициативи на Община Варна, обществени и неправителствени организации
- участие на наши ученици в олимпиади и състезания на местно, национално и световно ниво
- работа по проекти
- участие в различни клубове по интереси
- издаване на училищен вестник

и обогатява с новаторски дух на:

- Активно действащия ученически съвет
- Развиващите се професионални учебни общности
- Партньорствата, които изграждаме, за да реализираме споделената си мисия

### ***СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ***

1. Осъществяване на дейности с бивши възпитаници на гимназията - вкл. състезания, споделяне на опит, менторство
2. Ритуализация на училищния живот
3. Осъществяване на дейности, свързани с изявата на ученическата индивидуалност и духовност - културни и спортни събития
4. Популяризиране на спортните изяви на отборите на Гимназията
5. Създаване на пространство в сайта на Гимназията за публикуване на проекти на ученици;
6. Създаване и развитие на училищна медия

## **Приоритет 5**

### ***Поддържане и развитие на училището като среда и инфраструктура***

Реализацията на целите на училищното образование за ранно откриване на заложите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им изискват модернизирани на учебната среда.

Математическа гимназия „Д-р Петър Берон“ работи за получаване на статут на Иновативно училище, а според един от критериите за определяне на училищата като иновативни, чл.38, ал.7, те трябва да „организируют по нов или усъвършенстван начин управлението, обучението и учебната среда“.

За оптималното развитие на гимназията и утвърждаването и като център на съвременното образование в областта следва да бъдат реализирани успешно следните





### **СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:**

1. Реализиране на проект за съвременна сграда на училището
2. Създаване на стратегия за осъвременяване на материалната база, хардуера и софтуера на Гимназията
3. Работа по проекти за подобряване на материално-техническата база
4. Осигуряване на стабилна и надеждна wifi връзка
5. Поддържане на интерактивна информационна система
6. Утвърждаване на Гимназията като организатор и център на научни, културни и спортни изяви.
7. Осигуряване и поддържане на здравословна среда и позитивна творческа атмосфера.

